

GESTIRE IL PROCESSO DEL GRUPPO CLASSE per facilitare l'apprendimento



Laboratorio 2:

Insegnamento: - ***Le competenze strategiche dell'educatore***



© Gabriele Paoli

23 SETTEMBRE 2024 - Laura Ricci e Mara Borsi

Il laboratorio è diviso in 2 parti

**Come condurre
una classe
dal punto di vista
evolutivo**

**La condivisione
di un'esperienza
di apprendimento
e**

**Il Questionario sulle Strategie
di Apprendimento (QSA)**



1° Appuntamento: **NOME, RUOLO E ASPETTATIVE** SUL LABORATORIO

2° Appuntamento: COS'E PER TE **L'APPRENDIMENTO**

3° Appuntamento: COSA PENSI CHE SIA UN **GRUPPO**

4° Appuntamento: Quali competenze ed esperienze possiedi
nella **CONDUZIONE** dei gruppi/classi

LA CONDIVISIONE DI UN'ESPERIENZA



L'orizzonte teorico

- Un modello ciclico e multidimensionale di *autodirezione nell'apprendimento*
- I *processi motivazionali e volitivi*



Un **modello di intervento** con gli studenti per promuovere:

1. la conoscenza delle *strategie di apprendimento*
2. lo sviluppo della competenza nell'*autodirezione nell'apprendimento*



Il Questionario sulle Strategie di Apprendimento (QSA)

è uno strumento per l'autovalutazione dei propri modi di agire e reagire nel contesto scolastico in rapporto ad alcune strategie di apprendimento.

È composto da 100 item raccolti in 14 fattori:

- 7 cognitivi e metacognitivi
- 7 affettivo - motivazionali



Utile per conoscere la percezione che lo studente* ha di sé.
Consente di cogliere ciò che il soggetto sceglie di dire di sé in relazione alle strategie di apprendimento.



*Ideato per gli studenti del biennio della secondaria di secondo grado
è disponibile sulla piattaforma www.competenzestrategiche.it/QSA*

“Dall'accoglienza alla separazione”:



condurre un gruppo in un'ottica evolutiva

PRIMA PARTE DEL LABORATORIO

Obiettivi formativi di questa **prima parte** del laboratorio

Acquisire informazioni e competenze su:

- 1) Il **RUOLO** dell'insegnante come
CONDUTTORE DEL PROCESSO
- 2) La **LETTURA** delle fasi del gruppo-classe e i
relativi COMPITI EDUCATIVI
- 3) BISOGNI E COMPITI EVOLUTIVI DEGLI
ALLIEVI
- 4) BISOGNI E COMPITI EDUCATIVI DEGLI
INSEGNANTI/EDUCATORI

Assunti di base



- **Una buona gestione del PROCESSO DI GRUPPO favorisce un buon processo di insegnamento – apprendimento**
- **insegnanti e allievi fanno entrambi parte del processo**
- **e hanno bisogno che venga continuamente guidato e curato**

Il gruppo come totalità dinamica

Kurt Lewin



- Il **GRUPPO CLASSE** è qualcosa di più, qualcosa di diverso dalla somma dei suoi membri: ha struttura propria, fini peculiari, relazioni particolari con gli altri gruppi ...
- la sua essenza è **l'interdipendenza** dei suoi membri

ESAME FEBBRAIO 2025

Lo studente sarà invitato a leggere un caso educativo e a proporre ipotesi d'intervento in sintonia con quanto appreso durante il laboratorio.

