

# GESTIRE IL PROCESSO DEL GRUPPO CLASSE

## per facilitare l'apprendimento

(30 settembre-7ottobre 2024)



Laboratorio 2:

**Insegnamento:** - Le competenze strategiche dell'educatore

# Insegnante/educatore: quale ruolo?



*Definire il ruolo  
per facilitare l'apprendimento*



- Chi siamo? Qual è il nostro ruolo?
- Siamo più “educatori” o “trasmettitori di sapere”?
- In aula privilegiamo il programma o le relazioni?
- Come tenere insieme i “contenuti” da trasmettere e il processo che avviene nel gruppo in aula?



## IL NOSTRO RUOLO

- Maestri e insegnanti sono dei veri e propri **LEADER**
- = GUIDANO e accompagnano bambini e ragazzi ad apprendere
- sono in funzione del gruppo – classe
- ..al **servizio** dello sviluppo e della crescita sia della classe che dei singoli allievi

# CAPACI DI:

1. guidare verso obiettivi di apprendimento
2. essere una base sicura
3. dare confini e protezione
4. incoraggiare talenti e partecipazione
5. facilitare l'autonomia di pensiero e comportamento



# GUIDARE AGLI OBIETTIVI



- Il nostro compito è quello di guidare verso obiettivi di apprendimento come in un percorso.
- Possiamo dividerli con bambini e ragazzi spiegando loro passo per passo cosa faremo, in che tempi, in che modi,
- e ogni tanto riprenderli, ricordarli, rivederli.

## 2. ESSERE UNA BASE SICURA....



*“La caratteristica più importante dell’essere genitori è fornire una base sicura da cui un bambino o un adolescente possa partire per affacciarsi al mondo esterno e a lui possa ritornare sapendo per certo che sarà il benvenuto, nutrito sul piano fisico ed emotivo, confortato se triste, rassicurato se spaventato”*

(J.BOWLBY, 1988)

# ...CAPACI DI SINTONIZZARCI



- con i bambini e con la loro mente
- rispettando il loro bisogno di vicinanza-distanza
- attivando un riavvicinamento **riparativo** ogni volta che si interrompe la relazione

### 3. DARE CONFINI



- Fa sì che si lavori in modo efficace
- sia chiaro dove-come muoversi
- si stabilisca una sana convivenza
- e un buon clima per l'apprendimento
- dando **PROTEZIONE**

# 4. INCORAGGIARE TALENTO E PARTECIPAZIONE



Significa

- dare opportunità per esprimere idee, capacità e proposte
- favorendo così lo sviluppo di talenti e
- la motivazione a partecipare in modo attivo e responsabile

# La classe come gruppo

(seconda parte)



***Gestire le fasi del gruppo-classe  
per facilitare l'apprendimento***

# IL GRUPPO: UN'ESPERIENZA PRIMARIA

- Bambini e ragazzi arrivano a scuola con l'esperienza del “gruppo-famiglia” e di altri gruppi in cui sono già stati
- Ogni gruppo nasce si sviluppa e cresce come se fosse una persona
- attraversa delle fasi
- ha i suoi bisogni
- è un “luogo” dove si impara a mediare tra i nostri bisogni e quelli degli altri

# IMMAGINI DI GRUPPO

Sia gli allievi che maestri e insegnanti arrivano nella classe con delle loro “immagini “ di gruppo:

- aspettative e timori
- esperienze già fatte
- idee su cosa faremo e come
- maschere ...



# IMMAGINI IN EVOLUZIONE



- L'immagine del gruppo si evolve con il tempo
- fino a corrispondere a quello che realmente ciascuno è..
- ..e al modo di stare e lavorare insieme nella classe

# 1. INFANZIA: LA NASCITA DEL GRUPPO

Il gruppo classe si FORMA  
fin dal primo incontro:

- è un momento fondante,
- in cui inizia il processo di attaccamento,
- e che va preparato con cura...come tutte le volte in cui ci incontriamo di nuovo.





## 2. ADOLESCENZA DEL GRUPPO: L'ATTACCO E LA TEMPESTA

- Momento di differenziazione:
- ognuno cerca un suo posto  
e un suo modo di stare nel gruppo
- si manifesta con agitazione e rotture di regole e i confini
- =un vero e proprio attacco (*storm*) a insegnante e gruppo



## 2. Gestire LA TEMPESTA

- Tenere i confini
- Contenere con calma
- Mantenere un atteggiamento assertivo
- Non “salire sul ring”
- Evitare trappole
- Riprendere gli accordi
- Confrontarsi o chiedere aiuto
- “Nutrirsi” nella vita personale



### 3. GIOVINEZZA DEL GRUPPO: EFFICACIA

- Sana competizione
- Conflitti su “come fare le cose” o come decidere
- Emergere di norme, valori e “stile del gruppo”



# 3. PROMUOVERE L'EFFICACIA



- Orientare all'efficacia
- Valorizzare le “buone prassi”
- Mediare
- Restituire le regole che emergono

# 4. MATURITÀ : FLESSIBILITÀ E INTIMITÀ

- La classe “va da sé”
- Concentrata sul compito
- Emergono “esperti” e competenze specifiche
- Leadership diffusa
- Appartenenza e intimità



## 4. GOVERNARE A DISTANZA

- Tenere il timone
- Valorizzare le competenze emergenti
- Favorire la soddisfazione per il lavoro fatto
- ..e l'espressione di emozioni e sentimenti





## 5. LA SEPARAZIONE: RICAPITOLAZIONE

- Ricapitolazione delle fasi precedenti
- Emozioni contrastanti
- Bisogno di fare bilanci e di proiettarsi verso nuove esperienze

# 5.GESTIRE LA CHIUSURA

- Fare in modo che si realizzi una buona separazione
- Essere consapevoli di ciò che proviamo
- Favorire bilanci del lavoro svolto
- e dello stare insieme
- Curare riti di chiusura

