

PARTIAMO



<https://www.youtube.com/watch?v=GBaHPND2QJg>

EDUCARE È UN VERBO DELICATO

INSEGNARE, FORMARE = VOCE DEL VERBO AMARE

EDU(I)CARE

A teacher
takes a hand,
opens a mind,
and touches a heart.

È più facile insegnare che educare,
perché per insegnare basta sapere,
mentre per educare è necessario essere.



EDUCARE È



<https://www.youtube.com/watch?v=kpT8Q-rEftE>

EDUCARE È UN VERBO DELICATO

EDUCARE È ESSERCI CON L'ALTRO





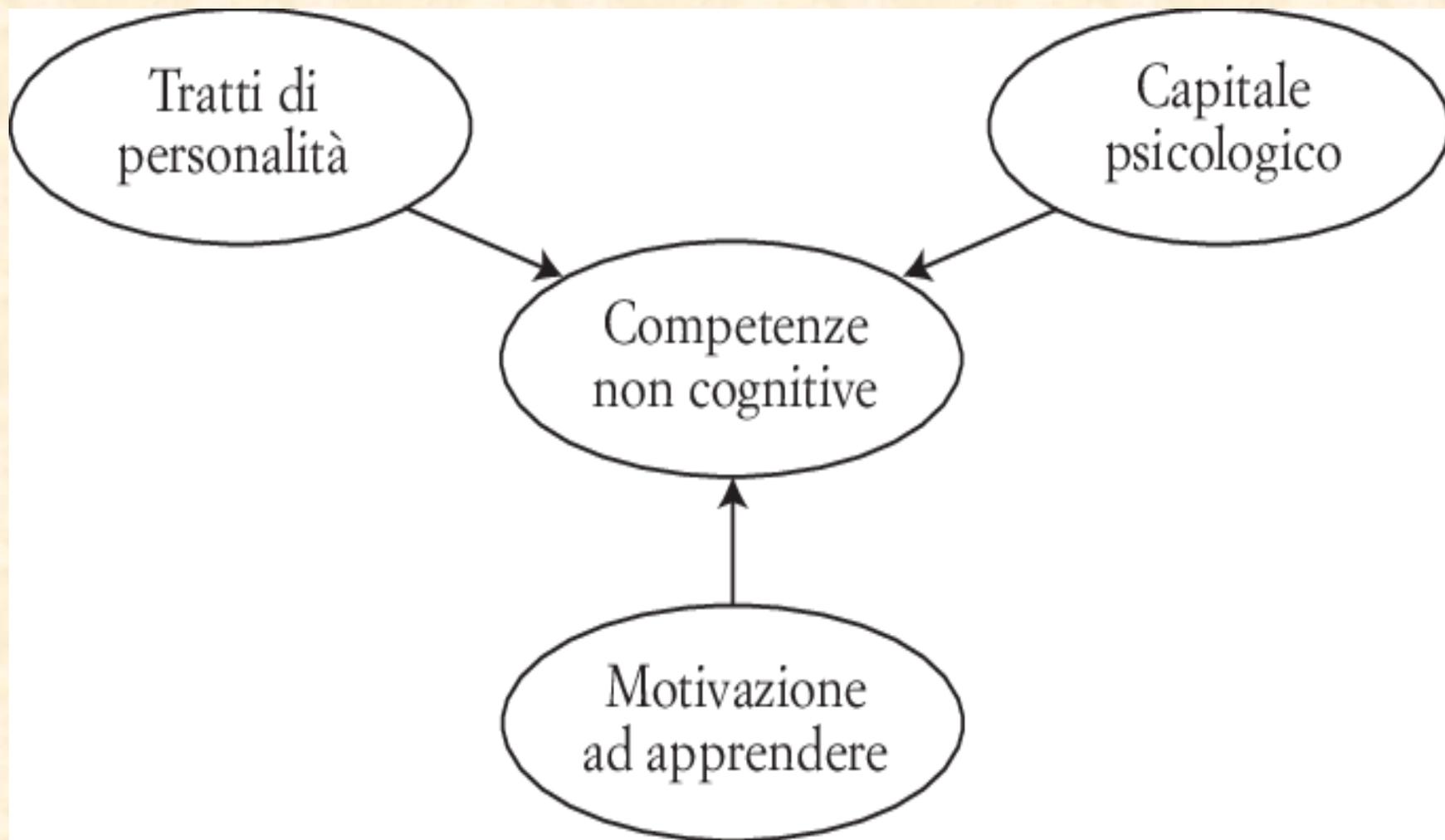
SOFT SKILLS



CHARACTER SKILLS



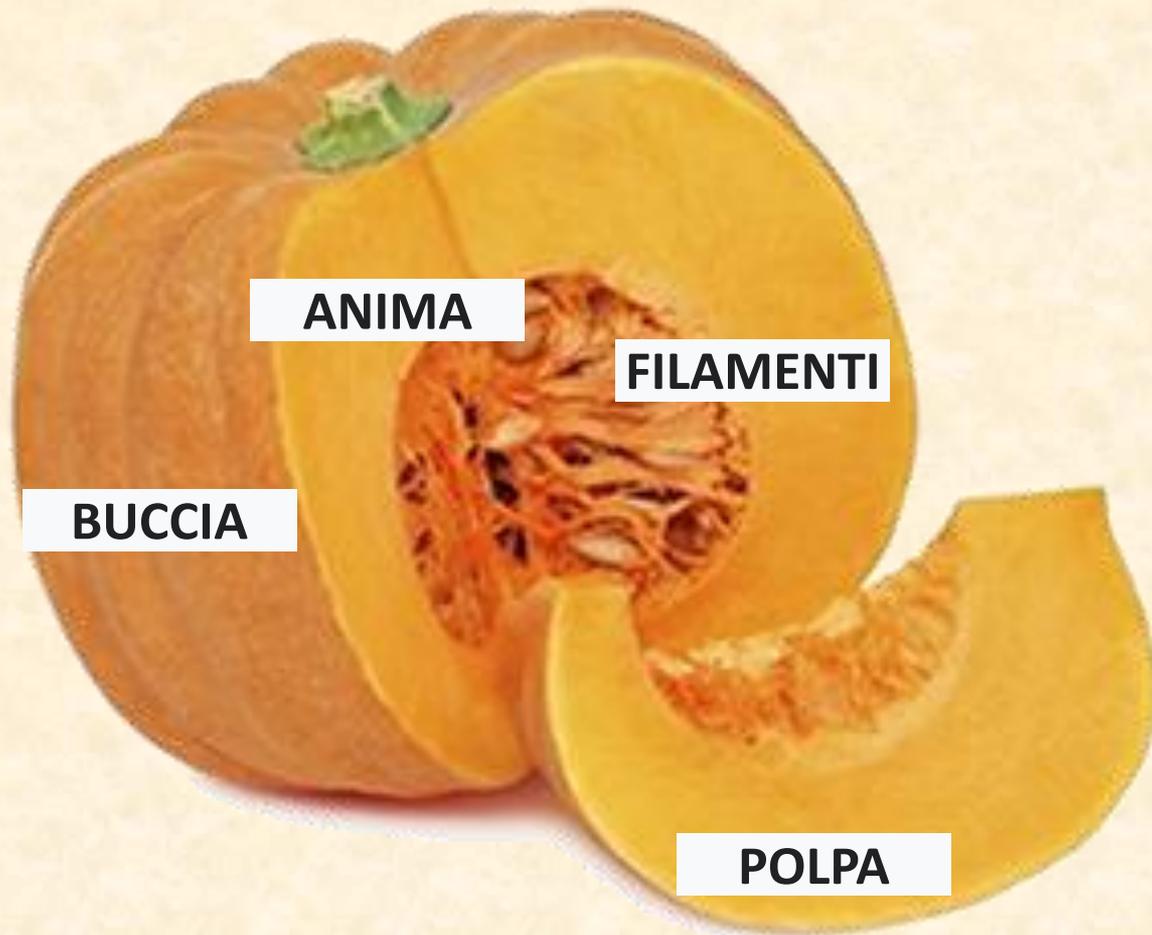
NON COGNITIVE SKILLS



LIFE SKILLS



PUMPKIN SKILLS



POSSIAMO
CHIMARLE IN TANTI
MODI DIVERSI, MA
ESSENZIALMENTE
SONO QUELLE
COMPETENZE CHE
HANNO A CHE FARE
CON IL NOSTRO
ESSERE PIÙ
PROFONDO

QUESTO SONO IO



RELAZIONI

SENTIMENTI

AUTONOMIA

ABILITÀ

**DIMENSIONE
AFFETTIVA
RELAZIONALE**

**DIMENSIONE
INTELLETTIVA
COGNITIVA**

INTERESSI

CARATTERE

INDIPENDENZA

ABITUDINI

MATURITÀ

MOTIVAZIONI

CREATIVITÀ

MODI DI PENSARE

AMICIZIE

**DIMENSIONE
FISICO
CORPOREA**

**DIMENSIONE
PNEUMATICA
SPIRITUALE**

PASSIONI

CAPACITÀ

INTELLIGENZA

RICERCA DI SENSO

ASPETTO CORPOREO



**SE PER TUTTA LA MIA VITA CERCO DI VIVERE
CRESCENDO E COLTIVANDO UNA SOLA DI QUESTE DIMENSIONI?**

COME TE LA IMMAGINI QUESTA PERSONA?

PROVA A FARE UN DISEGNO, UNA CARICATURA

CONFRONTIAMOCI, COMMENTIAMO, RIFLETTIAMO, CONDIVIDIAMO

SENTIMENTAL...ISMO

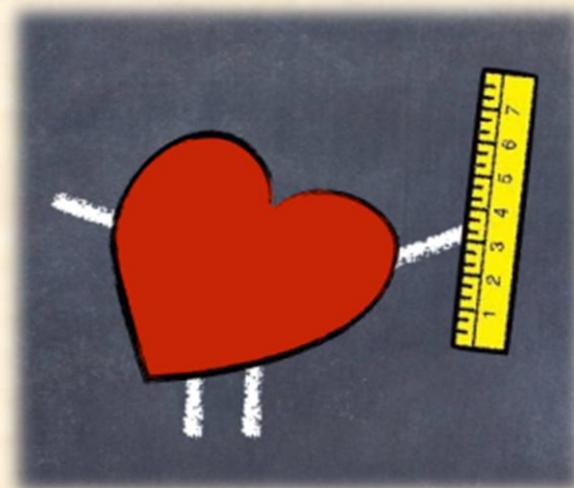
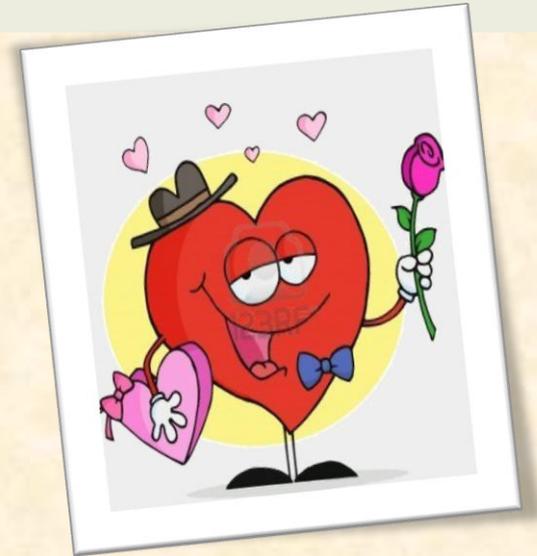
TUTTO CUORE – IL CUORE È LA RAGIONE DI TUTTO

Misuriamo tutto con il cuore

Andiamo dove ci porta il cuore

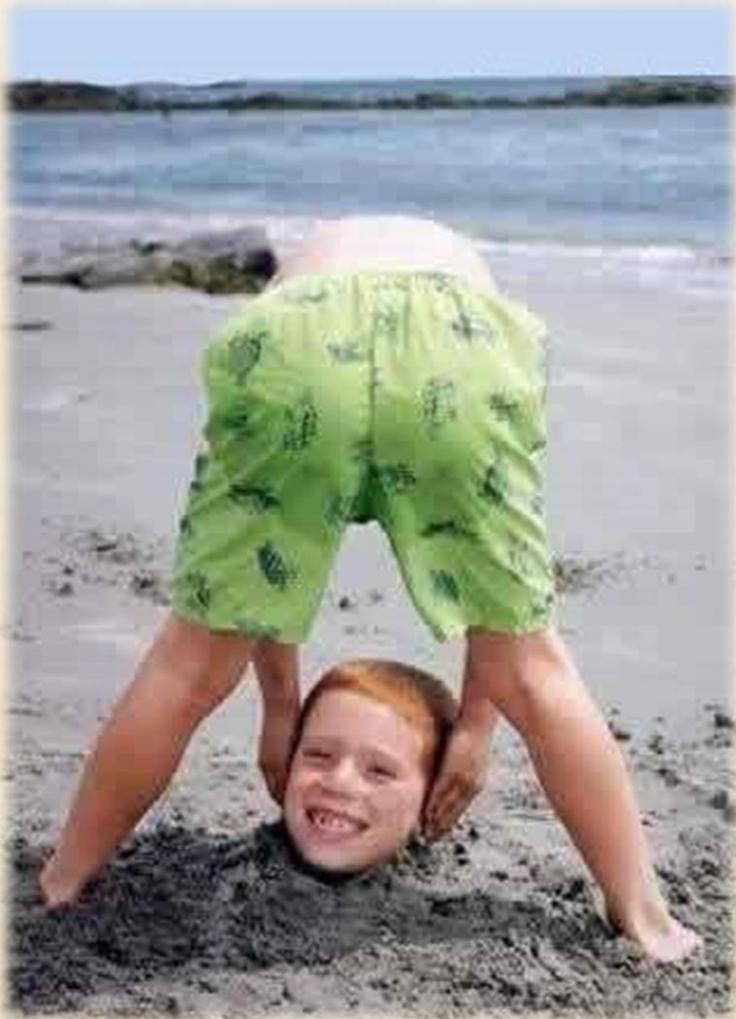
Tutto è emozione e sentimento

IO SONO LA MIA PANCIA!



RAZIONAL....ISMO

TUTTA TESTA – LA TESTA È LA RAGGIONE DI TUTTO



Misuriamo tutto con la ragione

Penso dunque sono (cogito ergo sum)

Il sapere prima di tutto

Intelletualismo – Cognitivismo

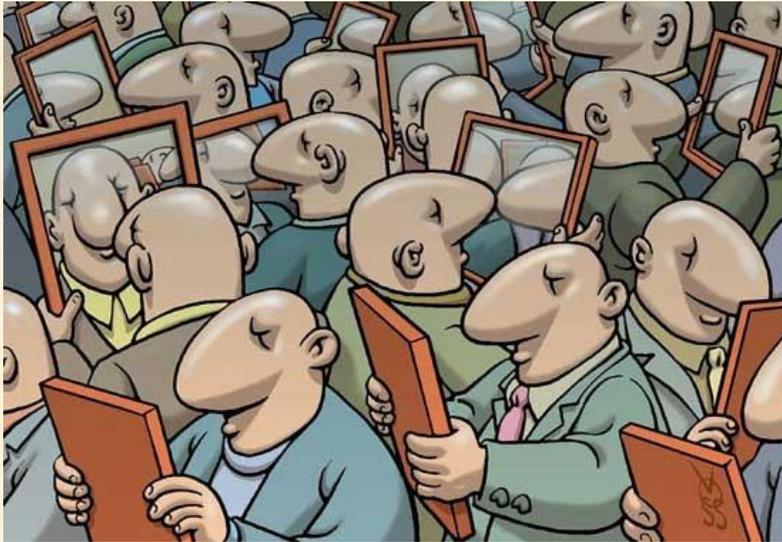
Importante è ragionare bene

il resto non conta

IO SONO LA MIA TESTA!

MATERIAL...ISMO

IMPORTANTE IL RAPPORTO CON LE COSE – AL CENTRO CI SONO IO



Il corpo è la ragione di tutto

È importante il rapporto

con le cose e con gli oggetti

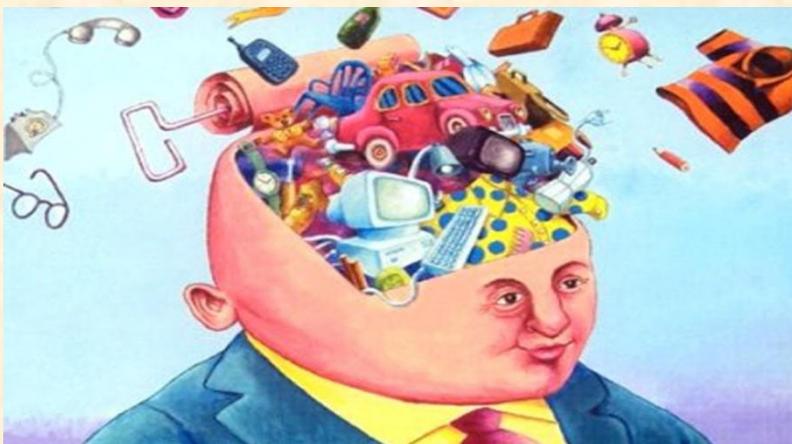
Edonismo - Narcisismo

Valgo per l'oggetto che ho e che sono

Cellulare ultimo grido...

Palestra tutte le sere...

IO SONO IL MIO CORPO!



SPIRITI...ISMO

CERCO UN MONDO DIVERSO



Mi stacco dalla realtà

Viaggio con la testa nelle nuvole e
non so stare con i piedi per terra

Cartomanzia – Settarismo

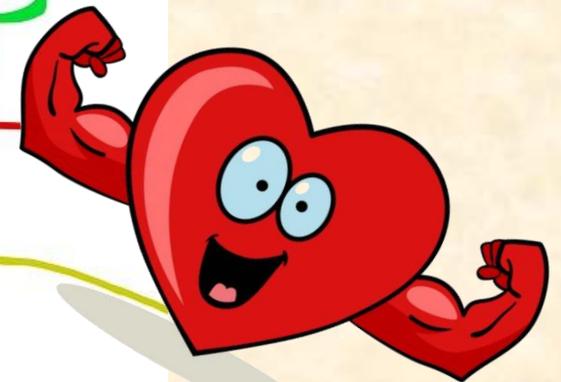
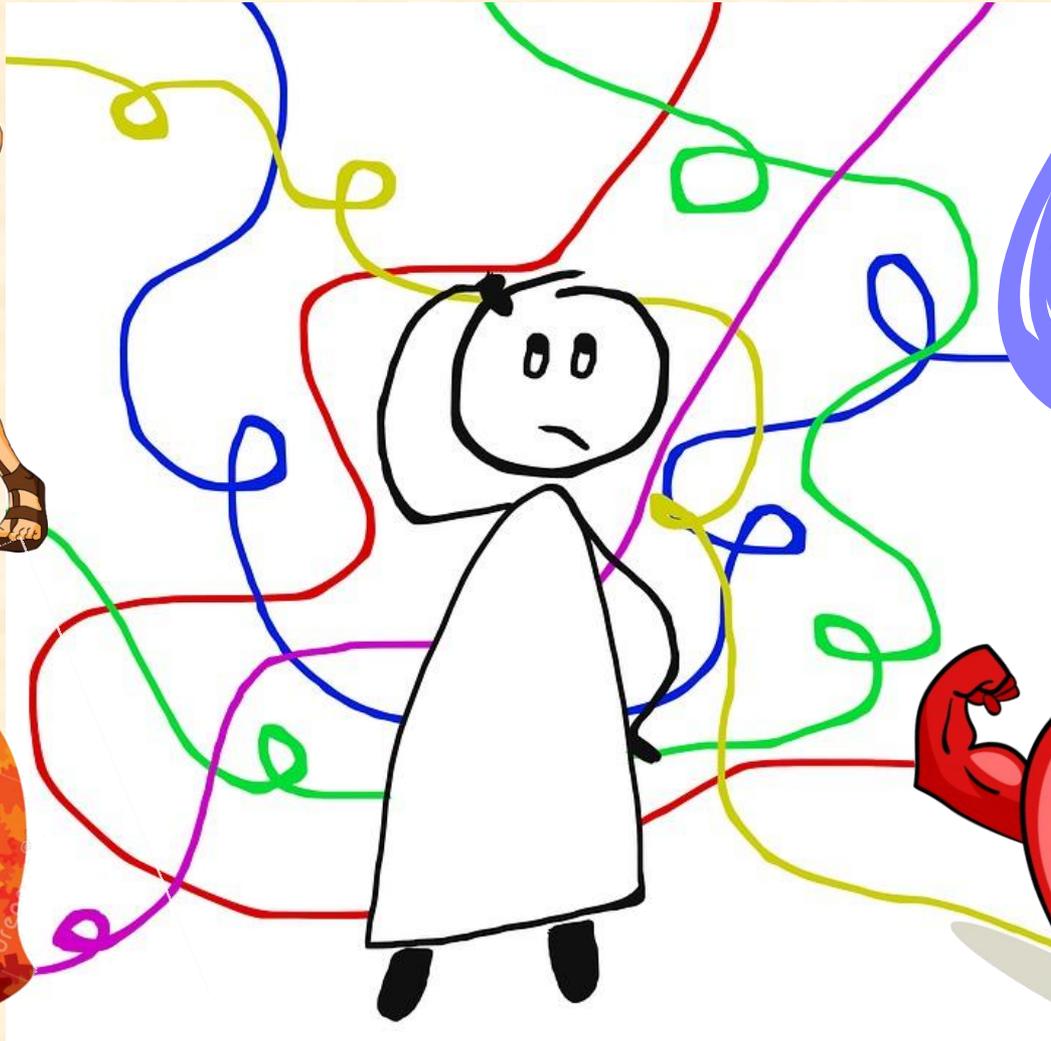
Paranormale – Droghe

IO SONO?



SEPARAZIONE

DISORIENTAMENTO – SQUILIBRIO – FRAMMENTAZIONE

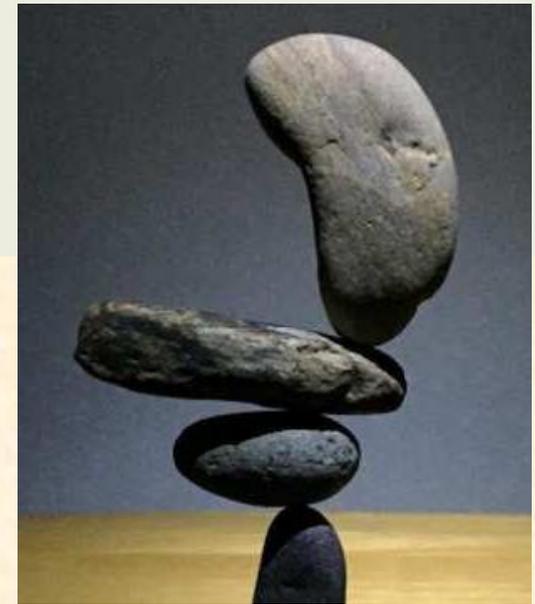


EQUILIBRIO

SIGNIFICATI – CORNICI DI SENSO – VALORI – VITA



Il famoso “conosci te stesso”



太

極

Una persona che scopre il proprio equilibrio psicofisico aprendo braccia e gambe e trovando il proprio centro

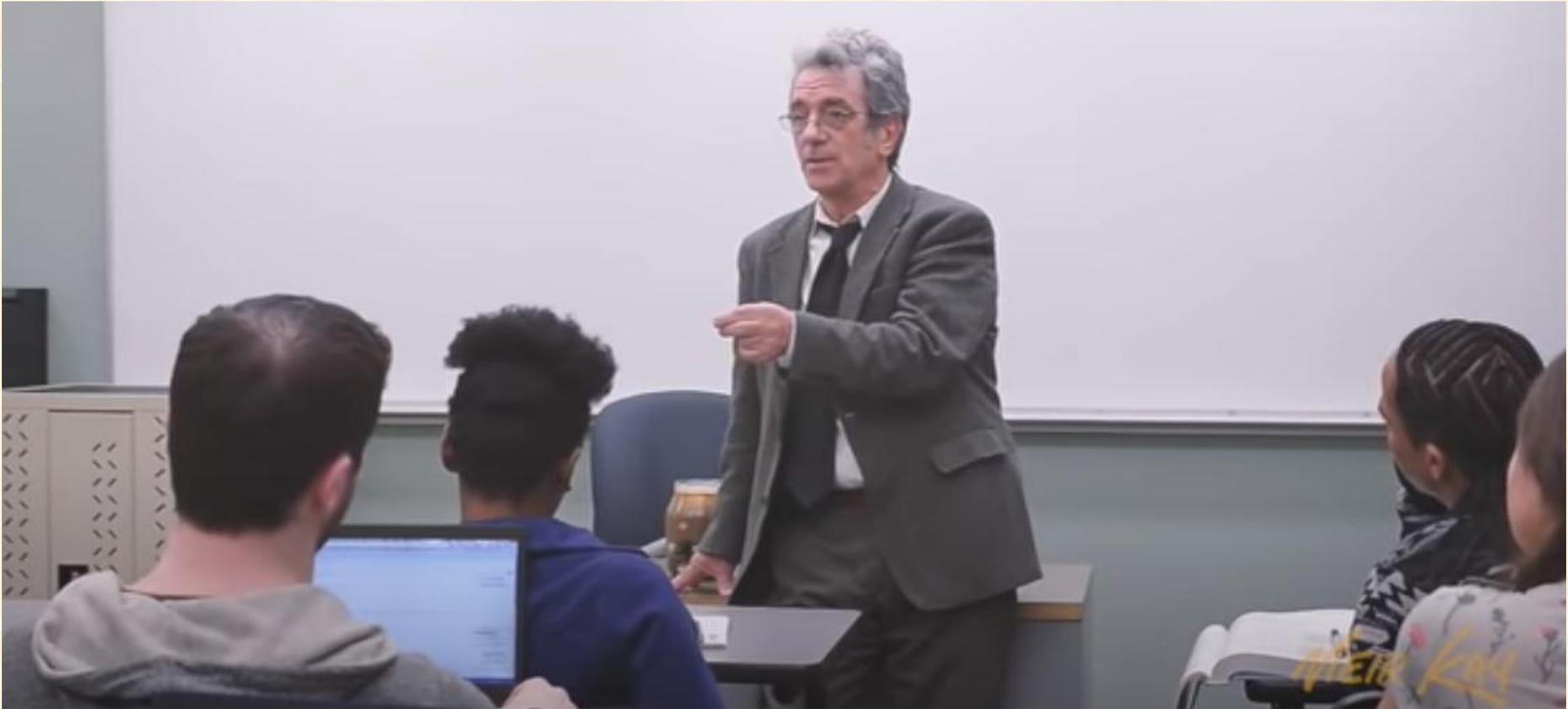
L'essere umano che si allunga fra Cielo e Terra e trova il proprio equilibrio aprendosi alla vita e danzando felicemente fra Cielo e Terra.

È TUTTA QUESTIONE DI EQUILIBRIO



LIFE LESSON

COSA METTIAMO AL PRIMO POSTO?



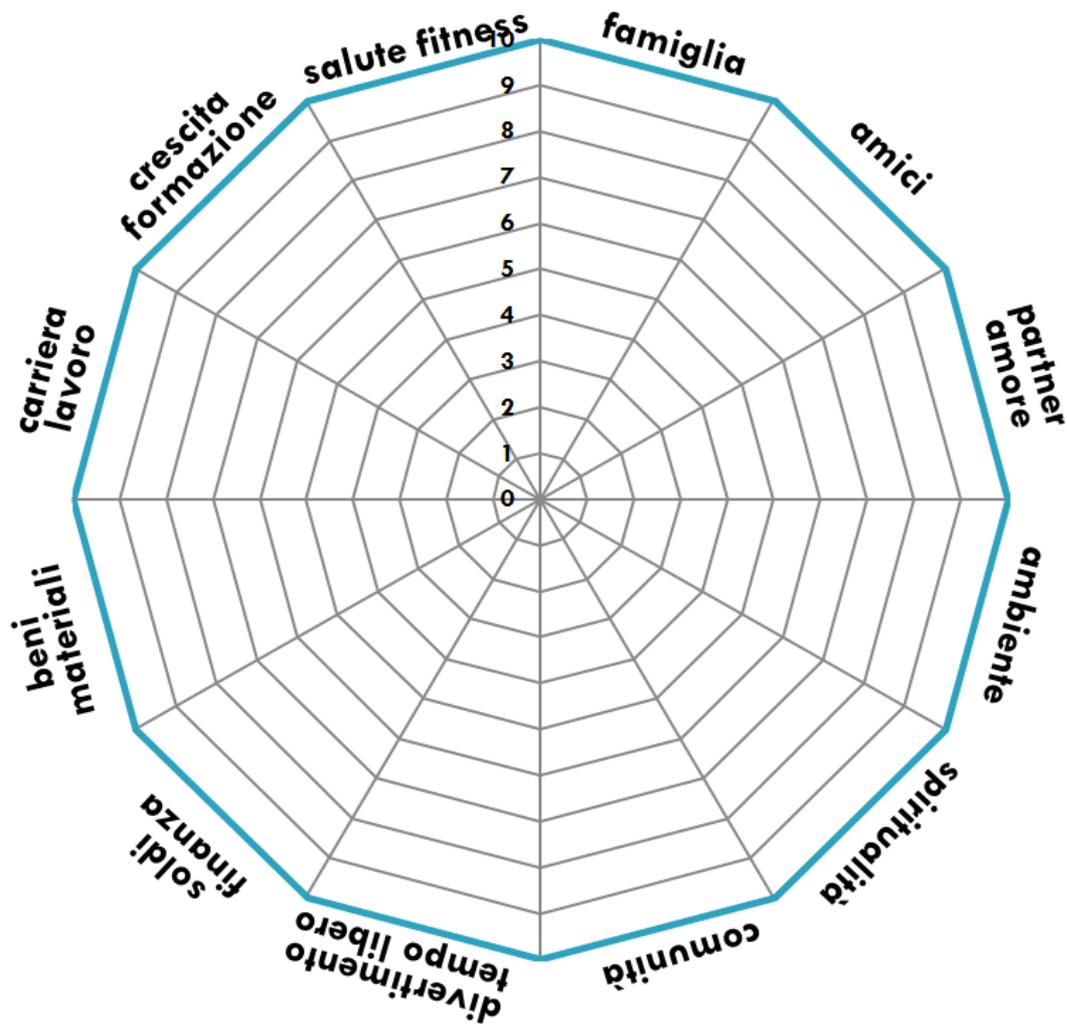
<https://www.youtube.com/watch?v=6VwQ8VekDFU&t=88s>

E NOI COSA METTIAMO AL PRIMO POSTO?

LA RUOTA DELLA VITA

Come ti senti in questo momento della vita?
Potrebbe andare meglio,
oppure è tutta una valle di lacrime?

Il grafico mi ha sempre ricordato i formaggini cremosi confezionati in spicchi, che quando ero piccolo amavo mangiare ma allo stesso tempo mi dispiaceva togliere uno spicchio dal suo insieme.



ALCUNE INDICAZIONI

Occorre valutare ogni area da zero a dieci con il grado di giudizio di oggi. Non esiste un modo oggettivo per valutare ogni zona, questa è una valutazione personale. Pensa in una scala da zero a dieci, quanto sei soddisfatto di quella zona specifica della tua vita?

Famiglia

questo è l'ambito delle relazioni familiari. Come ti senti in famiglia? Sei soddisfatto dei rapporti con i familiari? Come ti senti nel tuo ruolo di figlio/a, fratello/sorella, padre/madre, nonno/nonna? Com'è il clima emotivo e affettivo nel nucleo familiare?

Amici

questo è l'ambito delle relazioni amicali. Sei soddisfatto della qualità e della quantità delle tue amicizie? Senti di poter contare su di loro?

Partner/Amore

questo è l'ambito della vita di coppia. Sei soddisfatto della tua vita di coppia? Senti di amare ed essere contraccambiato? Com'è il rapporto con il tuo partner?

Ambiente

questo ambito racchiude il contesto ambientale in cui vivi. Ti piace il luogo in cui vivi? Ti piace la tua casa, il luogo di lavoro? Ti senti in armonia con i diversi ambienti in cui passi il tuo tempo?

Beni materiali

questo ambito racchiude le cose che possiedi. Sei soddisfatto di ciò che possiedi e che per te è importante, ad esempio la casa, l'auto, i vestiti, gli oggetti di uso quotidiano ecc...?

Spiritualità

questo è l'ambito che riguarda i principi e i valori che danno il senso alla tua esistenza. La tua vita è coerente con i valori e principi per te importanti? Dedichi tempo ed energia per coltivare questo aspetto di te? Senti di aver chiaro il senso della tua vita e vivi per perseguirlo?

ALCUNE INDICAZIONI

Comunità

questo ambito racchiude il rapporto con la comunità in cui vivi. Sei soddisfatto della vita sociale all'interno della comunità in cui vivi? Partecipi e contribuisce alla vita comunitaria del tuo quartiere, circoscrizione, paese, città, stato? Ti identifichi e ti senti in armonia con la tua comunità?

Divertimento/tempo libero

questo ambito racchiude le attività dedicate allo svago e al piacere. Sei soddisfatto della quantità e della qualità del tempo libero? Dedichi la giusta quantità di tempo a coltivare le attività piacevoli come gli hobbies, gli interessi, lo sport e le tue passioni?

Soldi/finanza

questo ambito racchiude il tua situazione finanziaria. Sei soddisfatto di quanto guadagni? Hai buon rapporto con i soldi? Senti di avere la sicurezza finanziaria per soddisfare le tue esigenze e quelle della tua famiglia?

Carriera/lavoro

questo ambito racchiude il grado di soddisfazione verso il tuo lavoro. Quanto il lavoro che svolgi risulta appagante? Vorresti cambiarlo, migliorarlo? Risponde ai tuoi progetti e alle tue aspettative?

Crescita personale/formazione

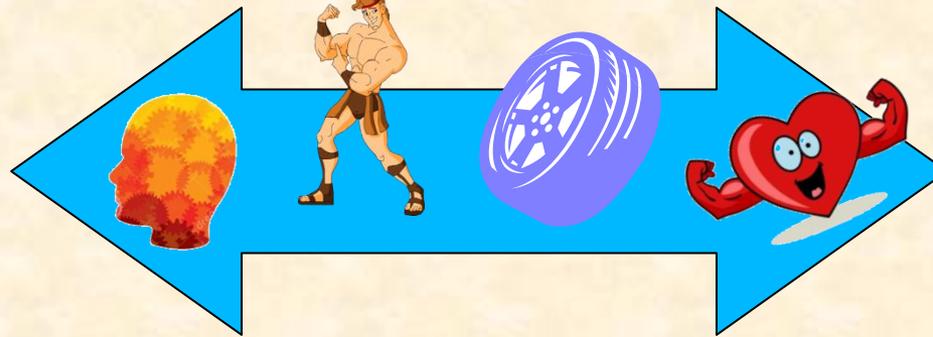
questa è l'ambito riservato alle attività dedicate al tuo miglioramento interiore e al tuo benessere psicologico, dal frequentare corsi per sviluppare nuove capacità a leggere e documentarti sulle cose che ti interessano. Quanto sei soddisfatto della quantità e della qualità del tempo che dedichi alla tua crescita personale? Ti piace quello che studi e le esperienze che fai? Le senti utili?

Salute/fitness

questo è l'ambito della cura del proprio corpo e della propria mente. Come ti senti fisicamente? Hai buon rapporto con il tuo corpo? Fai attività fisica regolare? Ti senti in forma? Sei in salute? Segui una buona alimentazione? Ti prendi cura del tuo benessere mentale?

IO CI SONO TU CI SEI

SIGNIFICATI – CORNICI DI SENSO – VALORI – VITA



ETÀ CRONOLOGICA
RUOLO EDUCATIVO
MATURITÀ
TAPPE DI SVILUPPO

IN RELAZIONE

QUALE RELAZIONE?

DALL'INFINITAMENTE PICCOLO ALL'INFINITO

- **CHE SA GIOCARE**
- **CHE COMUNICA**
- **CHE INCONTRA**
- **CHE GENERA**
- **CHE RIDE E SORRIDE**
- **CHE TIENE**
- **CHE COOPERA**
- **CHE INCLUDE**
- **CHE TOCCA IL CUORE**
- **CHE SOSPENDE IL GIUDIZIO**
- **EMAPTICA**
- **CHE ESPLORA**
- **CHE OSSERVA**
- **CHE ASCOLTA**
- **CHE CREA**
- **CHE DIALOGA**
- **CHE COSTRUISCE PONTI**
- **CHE AMA**

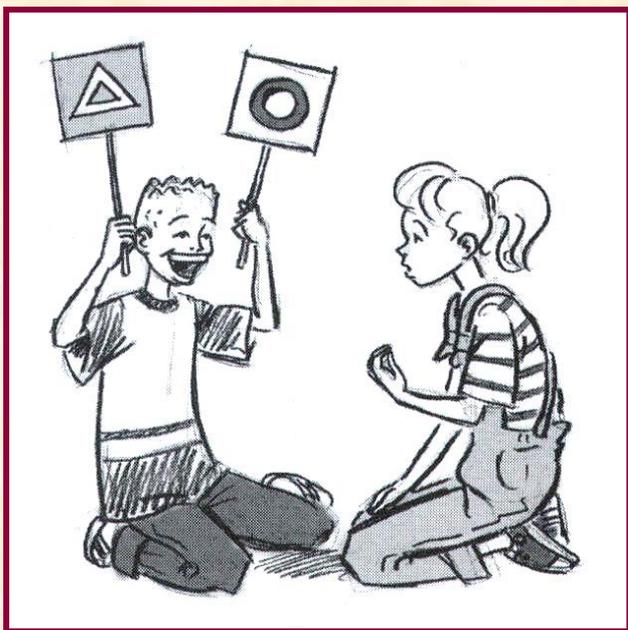


CHE COMUNICA



relazione è comunicazione

Comunichiamo con il corpo, con le emozioni, con le parole, con i gesti, con gli sguardi e le espressioni facciali



CHE SA SOSPENDERE IL GIUDIZIO



<https://www.youtube.com/watch?v=jcQpRcY-Bbk>

CON GLI OCCHI DEI BAMBINI



https://www.youtube.com/watch?v=6lyO_kaD5HM

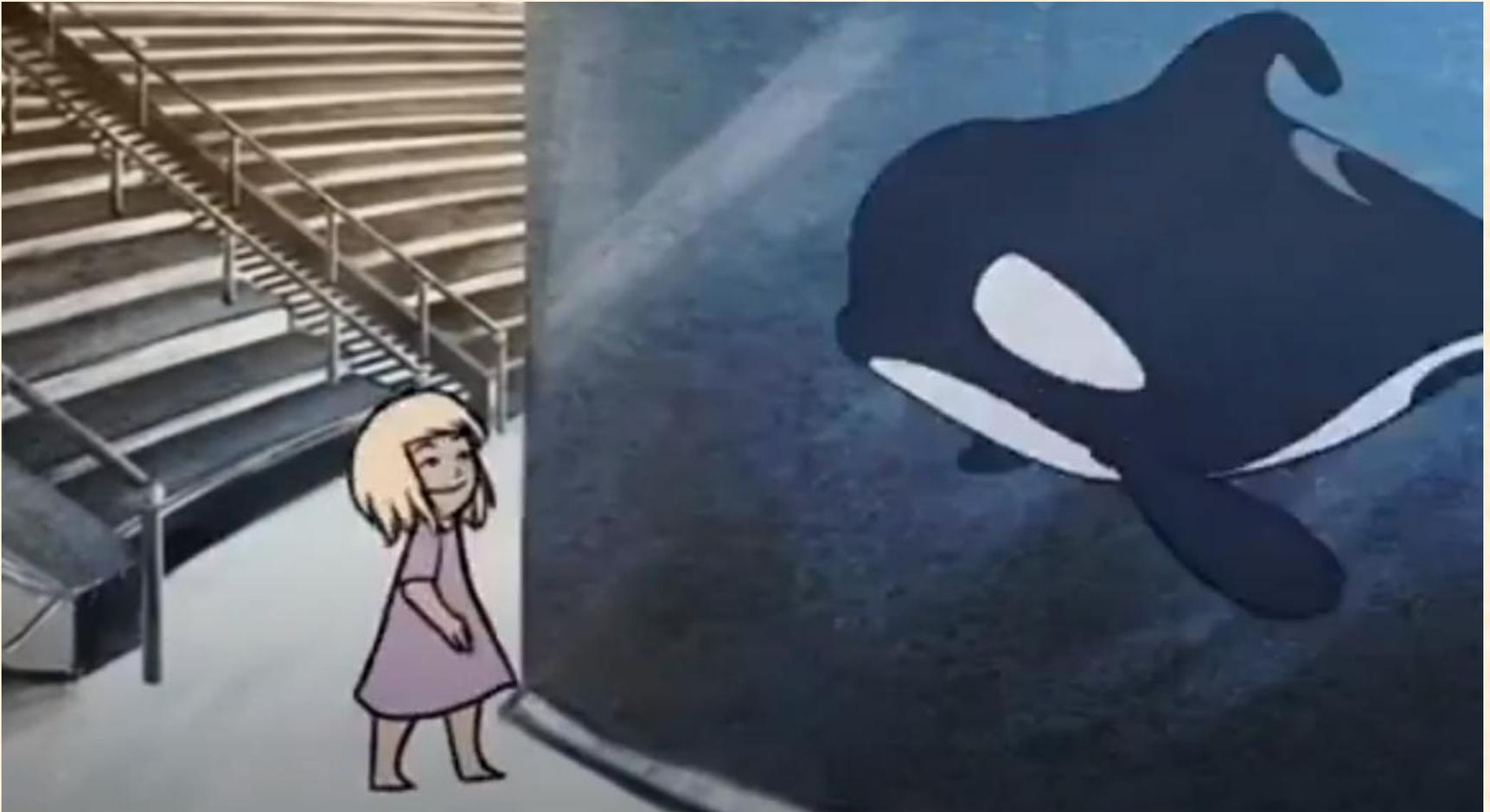
CHE INCONTRA

**“L’INCONTRO DI DUE PERSONE È COME IL
CONTATTO TRA DUE SOSTANZE CHIMICHE; SE C’È
UNA QUALCHE REAZIONE, ENTRAMBI NE
VENGONO TRASFORMATI.”**

Carl Gustav Jung



RELAZIONE EMPATICA



<https://www.youtube.com/watch?v=5g0HNomGnII>

EMPATICA



https://www.youtube.com/watch?v=Lhalw_IWUOM

CHE TOCCA IL CUORE



<https://www.youtube.com/watch?v=kQjtK32mGJQ&t=418s>

PIENA DI TENEREZZA

DALLA RADICE ETIMOLOGICA TEN

ten-ēre

stringere a sé abbracciare
qualcuno sostenere

la tenerezza prende il valore dell'**accoglienza** dell'altro, del suo vissuto, della sua storia, del suo mondo e si pone in antitesi ad ogni forma di chiusura in sé, di durezza, freddezza o rigidità.



CHE TIENE

RELAZIONE CHE TENDE



těn-dere

**tendere verso l'altro avvicinarsi all'altro
farsi prossimo allungare le braccia**

in questo caso la tenerezza viene espressa nella logica del **dono**, un atteggiamento dinamico che non vuole implodere su se stesso ma che cerca l'altro, gli va incontro, fa dono di sé all'altro gratuitamente, evitando ogni tipo di ripiegamento su di sé e ogni forma di egocentrismo.



DOLCE E DELICATA



těn-ue

essere delicati verso l'altro
mostrare dolcezza
accostarsi in punta di piedi
mettersi nei panni dell'altro

la tenerezza prende il segno della *condivisione*, come relazione e comunione con l'altro in antitesi ad ogni forma di giudizio, accusa o sentenza verso gli altri.



DOLCE E DELICATA



<https://www.youtube.com/watch?v=7hbBuEA5PN0>

FERMA E FORTE

ten-ax

**Resistere, essere forti,
essere tenaci, non mollare**

Questa quarta accezione ci porta ad affiancare la tenerezza alla **fortezza** e alla **fermezza**. La tenerezza prende il segno della **responsabilità** come capacità di continuare a stare in relazione con l'altro.

Non giudicatemi
dai miei successi,
ma da quante volte
sono caduto e mi
sono rialzato.

(Nelson Mandela)



Essere «teneri con fortezza» e «forti con tenerezza»: è questo uno dei più alti gradi di perfezione morale. Intesa in questa ottica, la tenerezza non ha nulla a che vedere con atteggiamenti sdolcinati, svenevoli, mielosi; è piuttosto l'espressione di una vigoria interiore, etica e valoriale, che sa mettere avanti lo spessore concreto dei sentimenti e della propria umanità, con freschezza e spontaneità, senza legami di possesso o di sudditanza, ma anzi nel rispetto della libertà propria ed altrui.

CARLO ROCCHETTA

TENENDO PRESENTE CHE...

Studio realizzato da William Glasser ¹

... gli esseri umani imparano:

- il 10% di quello che leggono
- il 20% di quello che ascoltano
- il 30% di quello che vedono
- il 50% di quello che vedono e ascoltano
- il 70% di quello che discutono con altri
- l' 80% di quello che sperimentano
- il 95% di quello che insegnano agli altri

¹ William Glasser, *Pensa positivo! Con l'ottimismo si vince*, TEA, 2001

CONO DELL'APPRENDIMENTO

Fonte Edgar Dale, 1969

Dopo 2 settimane
tendiamo a ricordare

Natura del
coinvolgimento

Il 10% di ciò che leggiamo

Leggere

Stimolo verbale

Il 20% di ciò che udiamo

Udire parole

Il 20% di ciò che vediamo

Guardare foto

Il 50% di ciò che
udiamo e vediamo

**Guardare un film
Guardare un'esposizione
Guardare una dimostrazione
Vedere una scena su un palco**

Stimolo visivo

Il 70% di ciò che
diciamo

**Partecipare ad una discussione
Tenere un discorso**

Partecipante

Il 90% di ciò che
diciamo o
facciamo

**Fare una presentazione sensoriale
Simulare un'esperienza reale
Fare una cosa reale**

Impatto
diretto

Passivo

Attivo

ANCHE IN RELAZIONE CON...

MOLTI ELEMENTI SI INTERCONNETTONO



- **Comunità scolastica tutta**
 - **DS, colleghi, genitori, ATA, esperti, catechisti, parroci...**
- **Contesto**
 - **educativo, didattico, fisico, ambientale, territoriale**
- **Classe, laboratorio, setting**
 - **banchi, arredi, luce, ...**
- **Dinamiche di gruppo**
 - **comunicative, relazionali, leadership, clima, ...**



ANCHE IN RELAZIONE CON...

MOLTI ELEMENTI SI INTERCONNETTONO

- *Stili di apprendimento*
- *Stili di insegnamento*
- *Metodi e strategie*



COOPERATIVE LEARNING



FLIPPED CLASSROOM

ANCHE IN RELAZIONE CON...

MOLTI ELEMENTI SI INTERCONNETTONO



- *Strumenti*
- *Materiali*
- *Sussidi*
- *Tecnologie didattiche*



GESTIONE DELLA CLASSE

da **gestio**: nome d'azione di genere da cui:

GESTIONE governare, amministrare, condurre, mostrare, indicare un cammino verso una meta; **condurre** a termine, **portare**;

GESTAZIONE funzione di **accompagnamento**, di **contenimento**, di **sostegno**, di **protezione** e di **cura**

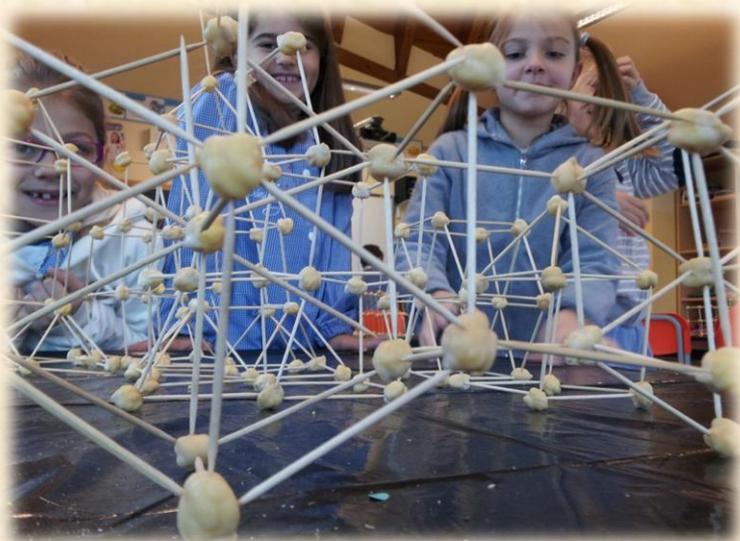
GESTIONE DELLA CLASSE

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI

Ecco l'importanza della gestione della classe quale fattore che più influenza l'apprendimento e la motivazione allo studio degli allievi. Senza la creazione di una relazione di classe positiva, si rivela inutile ogni riflessione su come insegnare o su come costruire situazioni che consentano l'apprendimento. Le Indicazioni Nazionali per il curricolo recitano: "Particolare cura è necessario dedicare alla formazione della classe come gruppo, alla promozione dei legami cooperativi fra i suoi componenti, alla gestione degli inevitabili conflitti indotti dalla socializzazione."

ESSERE LUDONAUTI

PERSONE LUDICHE - CREATIVE - COOPERATIVE - INCLUSIVE



MIO ALLEATO È LA FORZA



<https://www.youtube.com/watch?v=56-elz2l8ss>